

Přípravy učitelů v rámci federace Wallonie-Bruxelles

**Myriam de Kesel, Bernard Tinant, Nathalie Matthys,
Divna Brajkovic, Jean-Luc Pieczyński**

Inforef (Belgie)
info@inforef.be

Abstraktní

Dva přístupy k odborné přípravě učitelů jsou organizovány v Fédération Wallonie-Bruxelles. "Akademický znalostí" a "odborná praxe" se mísí se v různých poměrech.

- *Počáteční vzdělávání učitelů základních škol (pro žáky mezi 6 a 12 let) a Agrégations de l'Enseignement Secondaire Inférieur AESI (12 až 15) jsou uspořádány v Hautes Écoles (HE) v tříletém cyklu a vede k bakalářské stupeň s profesní orientace.*
- *Počáteční výcvik (AESS) ze dne agrégés v střední školy (15 až 18) je organizován na univerzitách v pětiletém cyklu a vede k akademické mistra s didaktickou orientací, nebo v 6 roky specializované akademické pána s extra tréninku.*

Projekt strukturální reformy odborné přípravy učitelů je v současné době zvažuje změnit složení horní vzdělávání krajiny. Záměrem projektu je rozšířit vzdělávací cyklus écoles Hautes a stavět nové rámy odkazu dovedností. Tento přístup má předefinovat povolání učitele ve svých několika misí: pedagogické, didaktické a jako sociální a kulturní partnera.

1. Počáteční vzdělávání

1.1 Odborné přípravy učitelů v Hautes Écoles: agregace de l'Enseignement Secondaire Inférieur (AESI)

Dva Hautes écoles jsou zapojeny do projektu "Chemie":

École Normale Catholique du Brabant Wallon (VINCI ENCBW) v Louvain-la-Neuve a jeho asistent profesora v chemii Nathalie Matthys.

HELMo Sainte-Croix v Lutychu a jeho asistentka profesora chemie: Divna Brajkovic

A. Aktuální organizace

AESI je organizována v pedagogické kategorie Écoles Hautes a týká učitelů v povinném nižším sekundárním vzdělávání (12 až 15). Tato část obsahuje několik dílčích částí, včetně věd (biologie-chemie-fyzika).

Tento počáteční výcvik je výsledkem vyhlášky "počáteční vzdělávání učitelů základních škol a vladaří" z 12.12.2000, přizpůsobené po vyhláškou "normalizace horní vzdělávání v Fédération Wallonie Bruxelles", nazvaný "Bologna vyhláška" z 31.března 2004.

Přístup na počáteční vzdělávání není upravena v konkurenčním zkouškou nebo zavedením osobní dokumentace. S vyšším sekundárním vzděláním (CESS) lze začít bakalářské studium Agrégé na úrovni nižšího sekundárního vzdělávání.



Školení je organizováno v tříletého bakalářského stupně s profesní orientací. Školení se zaměřuje na teorii a praxi, jakmile v prvním roce: je progresivní a kontinuální interakce mezi akademických znalostí, výuky a vzdělávacích dovedností a odborné praxe pod dohledem s "cílové skupiny", která je 12 až 15 roky starý žáků a pole učitelé. Příprava je založena na dosažení 13 dovedností:

- Mobilizace znalosti v oblasti společenských věd, aby správně interpretovat situace žil v okolí třídy a lépe přizpůsobit se školnímu publiku.
- Zachování účinné partnerské vztahy s kolegy instituce, a rodiče.
- Být informován o něčí roli ve škole a vykonávat povolání učitele, jak je definováno v textech referenčních právních.
- Mastering (inter) disciplinární znalosti, které odůvodňují vzdělávací akci.
- Zvládnutí disciplinární didaktická, která provází vzdělávací akci.
- Prokazování velké všeobecné znalosti, aby se žáci povědomí o kulturním světě.
- Rozvoj relation dovednosti týkající se povolání požadavků.
- Měření etické aspekty týkající se něčí každodenní praxi.
- Práce v týmu ve škole.
- Projektování testování, posuzování a regulaci učební pomůcky.
- Udržení kritického a autonomní vztah k minulosti a budoucnosti vědeckých poznatků.
- Plánování, řízení a hodnocení různých edukačních situací.
- S reflexivní pohled na něčí praxe a organizování něčí další vzdělávání.

Těchto 13 dovedností jsou rozděleny do šesti odlišných a vzájemně se doplňující os:



Obrázek 1: Osy a diagram vytvořené po práci Léopold Paquay

V 7 školení osami jsou:

- získat sociokulturního znalosti
- získat sociální afektivní a relační znalosti
- zvládnout disciplinární a interdisciplinární znalosti
- zvládnout vzdělávací znalosti
- získat vědecký přístup a výzkumné postoje
- know-how
- interdisciplinární činnosti zaměřené na budování profesní identitu



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Certifikace je založena na hodnocení ze strany trenérů každý rok během vyšetření av průběhu roku (pro stáže například). Na konci cyklu, je end-of-studie projektu udělat, a obhajoval student.

B. Silné a slabé stránky AESI

Analýza organizace AESI pochází ze dvou studií.

Silné

- Trvalé a progresivní interakce mezi akademickou odborných znalostí a realitou (odborné vzdělávací semináře, stáže, praktický výcvik profesor [MFP]);
- blízkost mezi trenéry a studenty a multidisciplinární týmové práce;
- dostupnost vzdělávání pro velké množství žadatelů s Cess (nebo ekvivalentní);
- uznání učitelů identity prostřednictvím společných lekcí mezi vzdělávacími systémy a stejných titulů v programové skladbě.

Nedostatky

- organizační a institucionální problémy: nábor MFP a MFP pozorování ve třídě, náboru školitelů se zkušenostmi v povinném vzdělávání; nábor stáže dohledu;
- kmeny mezi trenéry, studenty a stáže dohledu z důvodu různých požadavků;
- Studenti, kteří jsou příliš rychle považovány za v profesionální situaci během stáže, zatímco oni jsou ještě ve výcviku;
- velmi husté vzdělávací programy, které ponechávají malý prostor pro ohlédnutí studentů (asi 1/3 více nákladu než ostatní učení v HE);
- některé nové poznatky uvedené v posluchárně nedělají teorie a praxe artikulace snadné;
- žadatelé, kteří se připojí k tréninku s nízkou úrovní v základních předmětech a motivace, které není vhodná pro požadavky profese učitele;
- vytvoření zbytkových úvěrů (úvěry selhal v předchozím roce), zdá se, účast studentů na úrovni tříd obtížnějších a jen oddálit selhání nebo při jeho opuštění.

1.2 Učitelů počátečního vzdělávání na vysokých školách: agregace de L'Enseignement Secondaire Supérieur (AESS)

Podle Myriam De Kesel a Bernard Tinant, profesori z agrégation v biologii a chemii na Katolické univerzitě v Louvain-la-Neuve (UCL).

A. Aktuální organizace

Tyto univerzity organizovat základní odbornou přípravu AESS podle režimů stanovených dekretem 8. února 2001. AESS zahrnuje nejméně 300 hodin výuky a výuky stáž a šíří se na kompletní akademického roku. V odkazu na mise vyhlášky, se předpokládá, že studenti mají dosáhnout 13 dovedností prostřednictvím výuky Obsah pořádané na 4 osách: 1) Dosažení sociokulturního poznání, 2) dosažení sociální-afektivní znalosti, 3) k dosažení pedagogické znalosti s vědeckým přístupem ve 2 částech: integrovaný vyučovací provedení a pedagogické vzdělání, 4) teorie a praxe (nebo know-how) artikulace dosaženo během stáží.

V AESS předpokládá zvládnutí předmětu a dosažení vědeckého přístupu v průběhu disciplinárního Master, velký rozdíl s výcvikem v AESI. Na 300 hodin za cíl kompenzovat absenci pedagogické a didaktické přípravy z osnov disciplinární Mistra.

Vzhledem k tomu, "dekreteu Boloňského do 31. března 2004, byla pedagogická příprava byla začleněna do osnov Mistra (didaktické orientace). Tak, tam jsou v současné době dva způsoby, jak dosáhnout AESS: buď mistrů s didaktickou orientací (5 let), nebo master s jinou orientací /



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ekvivalentní certifikace následně po dobu 30 AESS kredity (6 let celkem). Je třeba zdůraznit, že podíl studentů v obou případech velmi liší v závislosti na předmětech, ale většina programová manažerů souhlasí s tím, že velitelé s didaktickou orientací nejsou tak úspěšní, jak se očekávalo, pokud jde o počet a kvalitu studentů.

B. Silné a slabé stránky vzdělávání(Cfr4)

Nedostatky

- Univerzita nemá za cíl nabídnout pány s profesní orientací, které didaktické orientace by měla být.
- Čas věnovaný tréninku ve srovnání s počtem kreditů (30) je do značné míry nedostatečná.
- Členění činností a nedostatek koordinace v rámci programů mistrů s didaktickou orientací je velmi obtížné, zejména pokud jde o stáže a disertační práce, které se konají souběžně.
- Studenti váhají zvolit didaktickou orientaci, protože je považován za náročnější, a ze strachu, že mezery v předmětech v případě, že se obrátí k PhD.
- Didaktický Práce není vždy rozpoznán jako "skutečný disertační práce".
- Připojení teorie a praxe je obtížné pro některé průpravou ve velkých přednáškových sálech.
- Studenti v post-master AESS jsou zejména a heterogenní. Patří mezi ně mnoho lidí, kteří znovuotevření studie a často neovládají předměty mimo jiné proto, že jejich Mistr, nebo dokonce Licence (Mistr před Bologna reformou), pochází z dlouho.

Silné

- Studenti v Master, stejně jako lidé, kteří opět spustí studie lze získat agrégation v jednom roce. Pro tyto, je zde určitá flexibilita s ohledem na jejich druhém cyklu stupně umožňující jejich dokumentaci mají být přijaty na fakultě (stavební inženýři mohou začít agrégation ve fyzice nebo absolventů Veterinární a provedte AESS v biologii například).
- Některé univerzity používají volností v programech navrhnout hlavní / vedlejší formy (major stejné věci jako master, nezletilého příbuzný předmět nebo zvláštní zájem studenta). Toto otevření bylo zavedeno, aby se pole realitu do úvahu, a sice, že mnoho učitelé přírodovědných předmětů muset naučit tři předměty: biologie, chemie a fyziky, někdy i ve třetí třídě (16 až 18).
- Několik spolupráce mezi dotčenými aktéry (zkušenosti pole učitelé, inspektoři, výchovných poradců ...) byly založeny díky Boloňské reformě.
- Publikum AESS stala pestrá: studenti v Master Mix s vyspělejšími lidmi, kteří o obnovení studie někdy po patnácti letech v povolání soukromého sektoru, jejich druhý cyklus školení jsou různé: chemici, biologové komunikovat s bio-inženýrů, absolventů v biomedicínských vědách nebo v lékárně například. K dispozici je velký výběr, ale je to i zdrojem obtíží přesně souvisejících s heterogenitou skupiny.

Na UCL, počáteční vzdělávání učitelů středních škol je výslovně zaměřen na pedagogické a didaktické přípravě na budoucí vyšší středoškolský učitel

Obsah tohoto školení, přesně definované vyhláškou, obsahuje teoretické lekce, konference, semináře a praktické stáže.

S těmito činnostmi, agrégation program na UCL usiluje o dosažení těchto dovedností:

- Pochopení a analýzu školy, jeho rámec a herci
- Projektování, strukturování, plánování, řízení a vyhodnocování výuky-learningové situace



- Přemýšlení o výukových postupech a jejich kontext

Jak vytvořit skutečnou reflexivní postoj na něčí praxe v daném kontextu a s daným publikem? Jak založit tuto reflexi na didaktické a etických kritériích a odkazy na vzdělávací výzkumů?

Na UCL, jsou studenti, kteří jsou přijímány na agrégation v biologii nebo chemii přímo vyškoleni pro výuku těchto předmětů (přírodní vědy didaktické) a zvolit, aby trénoval u třetího (mnoho vybrat fyzika lépe připraveni učit ty tři předměty). Posouzení stáží, které provádějí je založena na čtyřech rozměrech: Zvládnutí předmětu obsahu učit a francouzského jazyka; výuka dovedností v souvislosti s předměty vyučované; dovednostmi a metakognitivní dovednosti.

Jsou připraveni na ně prostřednictvím lekcí vědy didaktiky a epistemologie a prostřednictvím seminářů na integraci stáže.

1.3 Uvažované nápady pro zlepšení společné počáteční výcvik s profesní orientace založené na vědeckých, vzdělávacích a výuka prvků.

Mohlo by se zdát užitečné, aby všichni učitelé, kteří učí vědy během šesti ročníků středních škol měli stejný výcvik. To by znamenalo společný výcvik během prvních tří let (v závislosti bakalářské) na základě učení jednoho významného vědy a další menší. Dva roky master (nebo jen jeden?) By byla založena na výuce a učení aspekty vzdělávání (se změnami podle publikum student by spíše učit se). Proto by stávající AESI studenti lépe zvládnout předměty budou vyučovat a aktuální mistr studenti lépe vycvičení ve výuce a učení.

2. Učitelů dalšího vzdělávání v Fédération Wallonie-Bruxelles

Jean-Luc Pieczyński, vzdělávacího poradce SEGEC

Každý střední škola v FWB je připojen k jednomu ze čtyř sítí: jeden pořádá FWB, ty provincií a obcí, církevních zdarma jeden (hlavně katolické vzdělání: SEGEC) a non-denominační zdarma jeden. Každá síť pracuje ve své vlastní cestě, ale je dotován FWB, za předpokladu, že respektuje řadu příkazy.

Chcete-li vlak během jeho / její kariéry, může učitel:

- Do výcvik (<http://enseignement.be/index.php?page=25544&navi=3016>). Každý zaměstnanec potřebuje tři dny školení každý rok, rozdělených od jednoho dne pořádaného obecně prospěšnou organizaci, IFC (Institut de Formation en cours de Carrière - další vzdělávání Institute), dva dny pořádané sítí a / nebo školou. Učitelé si mohou vybrat v katalogu předmětem výcviku. Volba musí být schválena ředitelem školy, který zjišťuje, zda vzdělávání odpovídá vzdělávací program školy.
- Zeptejte podporu. Vzdělávací poradci mohou zasáhnout ve škole. Při výuce cílem získat nástroj, výuka model, nebo předmět poznání, podpora je spíše "co-stavba", ve kterém učitelé a vzdělávací poradce společně pracovat, kdo změnu. Žádost může být vydáno týmem učitelů, ředitel školy, nebo být požadovány po kontrole. Zvláštní pozornost je věnována novým učitelům. Několik organizací vést je, zatímco oni se usazují v práci.
- Zapojte se do pracovních skupin. Na základě iniciativy univerzit, Hautes Écoles nebo soukromých osob, učitelé diskutovat o dané téma ke sdílení odborných postupů.
- Zapojte se do schůzek. Univerzity organizovat setkání k aktualizaci znalostí.
- Spolupracujte s středisek de Avancée Technologie (Advanced Technology Centres). Tyto nabízejí školy školit učitele a studenty používat materiál (např.: průmyslové), která je příliš drahé pro školy ke koupi.





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- Poradte se s Internet. Agrégations a učitelé sdružení pracovat na vytvoření inovativní učební sekvence, počítačové animace, velkolepé experimenty, a shromáždit své informace společně na webových stránkách, které jsou známy učitele.

Reference

- [1] Devenir enseignant, Ministère de la Communauté française, enseignement.be.
- [2] vyhlášce 109 (2000-2001) définissant la formation initiale des instituteurs et regentů,
- [3] Décret du 31 mars 2004 définissant l'enseignement supérieur, favorisant syn integrace à l'espace européen de l'enseignement supérieur et refinançant les Universités.
http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=l01
- [4] Etude commanditée par le gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (mars 2011-février 2012) «Vyhodnocení kvalitativní, participativní et budoucí de la formation initiale des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles» capp.fsagx.ac.be/evaluation-qualitative-2012-FWB.pdf
- [5] La formace initiale des enseignants en otázka, une perspektiva internationale, Actes de l'Université d'été du CIFEN, Puzzle, bulletin č. 32, janvier 2013, Université de Liège.
- [6] Décret du Moniteur belge définissant la formation initiale des agrégés de l'enseignement Secondaire supérieur, D. 08.02.2001 MB 22-02-2001, změna: D. 20-12-01 (31-01-02 MB): www.galilex.cfwb.be/document/pdf/25595_000.pdf
- [7] Décret du 31 mars 2004 définissant l'enseignement supérieur, favorisant syn integrace a l'espace européen de l'Enseignement Supérieur et refinançant les Universités:
http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=l01
- [8] De Kesel, M., Hautier, P. Vander Borcht, C. & Tinant, B. (2008). «Formace des enseignants et propagace des sciences intégrées dans une même activité». V Le Defi de la qualité dans l'enseignement supérieur: vers un changement de paradigme. Actes du 25e Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire. (AIPU), Montpellier, du 19 au 22 mai 2008, 10 s.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.